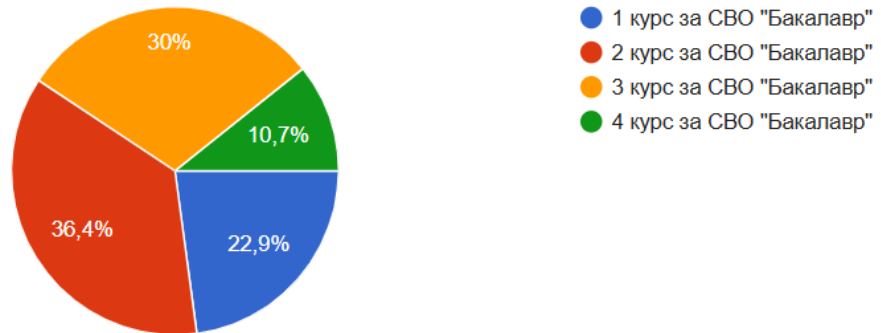


Результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми – СВО «Бакалавр» (2024 р.)

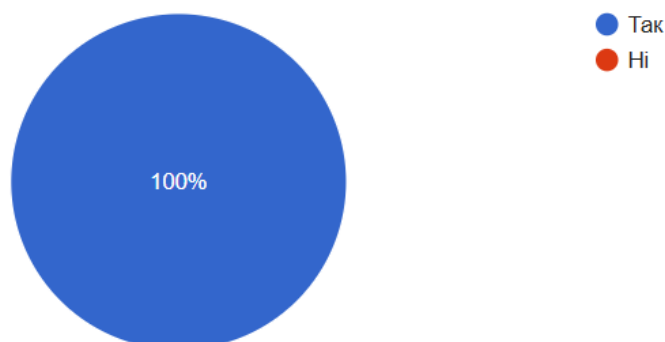
Було проведено опитування серед студентів 1-4 курсів денної та заочної форм навчання СВО «Бакалавр». В опитування взяли участь 140 осіб.



У результатах опитування щодо якості освітньої програми спостерігається різний розподіл відповідей серед студентів різних курсів, що зумовлено відмінністю в кількості здобувачів на кожному з курсів навчання. Найбільша частка респондентів припадає на студентів другого курсу, що складає 36,4% від усіх опитаних. Студенти третього курсу також досить активно долучилися до опитування, складаючи 30% від загальної кількості відповідей. Першокурсники складають 22,9% респондентів. Найменша частка відповідей отримана від студентів четвертого курсу – 10,7%, що пов'язано з їх меншою кількістю порівняно з іншими курсами. Такий розподіл результатів є показником не лише участі, але й структурних особливостей освітньої програми, які впливають на чисельність студентів на кожному етапі навчання.

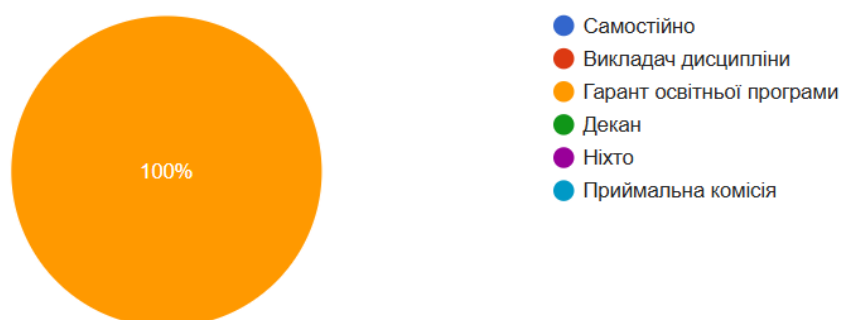
З метою оцінки якості освітньої програми було задано наступний блок запитань:

1. Чи ознайомлювались Ви з описом освітньої програми, за якою навчаєтесь?



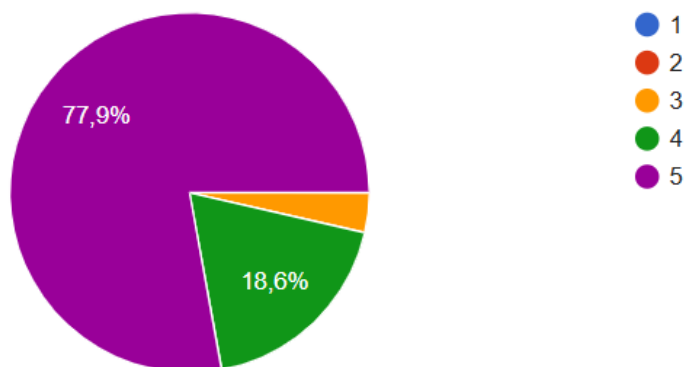
Всі респонденти, тобто 100%, зазначили, що ознайомилися з описом освітньої програми, за якою вони навчаються. Відсутність відповідей «ні» свідчить про те, що здобувачі освіти проявляють відповідальність та інтерес до структури і змісту навчального процесу.

2. Хто ознайомлював Вас з освітньою програмою?



Всі респонденти (100%) вказали, що ознайомлення з освітньою програмою проводилося гарантом освітньої програми. Відсутність інших варіантів відповіді підкреслює, що саме гарант є основним джерелом інформації для студентів щодо структури та особливостей освітньої програми.

3. Чи задоволені Ви освітньою програмою, за якою навчаєтесь (оцініть за п'ятибальною шкалою)?



1-абсолютно незадоволений-----5-повністю задоволений

Переважає більшість респондентів, а саме 77,9%, оцінили програму на найвищу оцінку – «5», що вказує на позитивне сприйняття навчального процесу та його відповідність очікуванням студентів. Оцінку «4» дали 18,6% опитаних, що свідчить про певні, хоча й незначні, аспекти, які можуть бути покращені, але загалом залишаються на високому рівні. Лише 3,6% респондентів оцінили програму на «3», що може вказувати на обмежене задоволення або можливість для вдосконалення в окремих компонентах. Відсутність оцінок «2» та «1» свідчить про відсутність значного невдоволення серед студентів, що є позитивним показником ефективності та якості освітньої програми.

4. На Вашу думку, навчання за обраною освітньою програмою



Більшість респондентів (77,9%) вважає, що навчання повністю відповідає опису, дозволяє розвивати необхідні навички та професійні якості. Це свідчить про те, що програма добре спрямована на досягнення

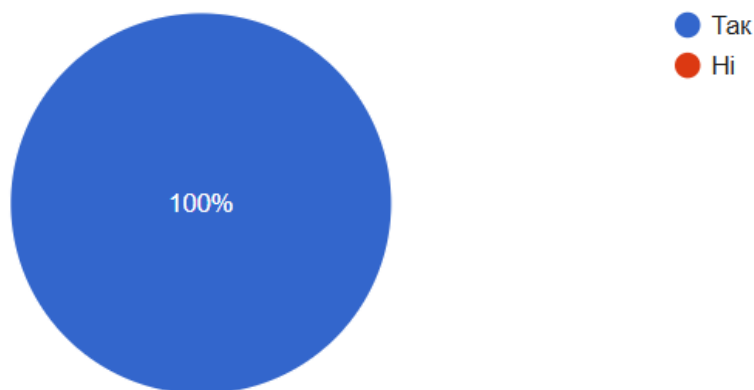
практичних і професійних цілей, закладених у її описі. Ще 20% студентів підкреслили, що програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та актуальні потреби професії. Це свідчить про те, що програма гнучко адаптується до вимог ринку, включаючи нові технології та інновації. Лише 2,1% респондентів зазначили, що програма відповідає своєму опису лише частково, що може вказувати на деякі аспекти, які потребують додаткової уваги або вдосконалення.

5. Чи повністю відповідають дисципліни, які Ви вивчаєте, обраній освітній програмі?



Більшість респондентів (78,6%) вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, є необхідними для досягнення цілей програми, що вказує на високу релевантність і актуальність навчальних курсів. Невеликий відсоток опитаних (5,7%) зазначив, що окремі дисципліни потребують перегляду та оновлення. Водночас 15,7% студентів обрали варіант «Складно відповісти», що може свідчити про певні труднощі у визначенні релевантності окремих дисциплін.

6. Чи маєте Ви змогу обирати дисципліни вибіркового циклу освітньої програми відповідно до Ваших вподобань?



Відповіді на питання про можливість вибору дисциплін вибіркового циклу демонструють повну свободу студентів у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Усі респонденти (100%) зазначили, що мають змогу обирати дисципліни відповідно до своїх вподобань, що свідчить про гнучкість освітньої програми та її орієнтованість на індивідуальні інтереси і потреби студентів. Такий підхід сприяє розвитку особистісних і професійних компетенцій, дозволяючи здобувачам освіти адаптувати навчальний процес під власні кар'єрні цілі та інтереси.

7. На Вашу думку, перелік освітніх компонент (дисциплін) освітньої програми та їх зміст



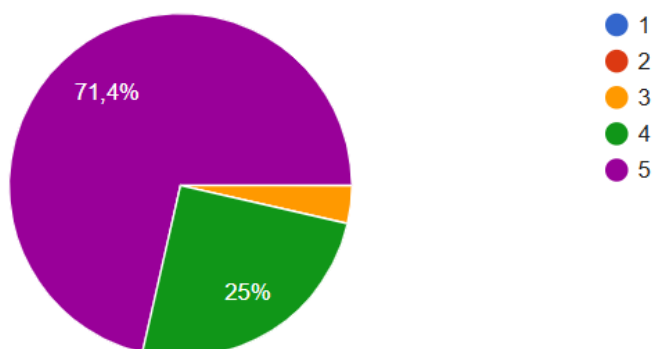
Найбільша частка респондентів (26,4%) відзначила, що перелік дисциплін і їх зміст оновлюються відповідно до вимог сьогодення, що є свідченням прагнення програми до сучасності та актуальності. Важливими аспектами оновлення є також урахування побажань студентів (21,4%) та потреб роботодавців (20%). Це свідчить про те, що освітня програма

орієнтована не лише на внутрішні академічні потреби, але й на вимоги ринку праці та інтереси здобувачів освіти, що сприяє кращій адаптації випускників до професійного середовища.

Крім того, 17,9% студентів відзначили, що зміст дисциплін оновлюється з урахуванням останніх досягнень науки і техніки, а 10,7% респондентів звернули увагу на врахування сучасних практик у професійній сфері. Це підкреслює прагнення програми до інтеграції новітніх знань та передових практик у навчальний процес.

Лише 3,6% респондентів вважають, що зміст окремих дисциплін потребує оновлення, і жоден зі студентів не вказав, що програма є застарілою або не оновлюється.

8. Як Ви оцінюєте зміст дисциплін за Вашою освітньою програмою (оцініть за 5-ти бальною шкалою)?



1- незадовільно -----5- відмінно

Переважає більшість респондентів (71,4%) оцінила зміст дисциплін на максимальну оцінку «5», що вказує на позитивне сприйняття навчальних матеріалів та їх відповідність очікуванням і потребам студентів.

Чверть респондентів (25%) поставили оцінку «4», що також свідчить про високий рівень задоволеності, хоча, можливо, з незначними зауваженнями чи пропозиціями для покращення. Оцінку «3» поставили лише 3,6% опитаних, що вказує на певні аспекти, які могли б бути вдосконалені для підвищення їхньої релевантності або якості.

Відсутність оцінок «2» і «1» підтверджує відсутність суттєвого невдоволення змістом дисциплін серед студентів, що є позитивним свідченням загальної якості освітньої програми.

9. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу? (можете вказати декілька)

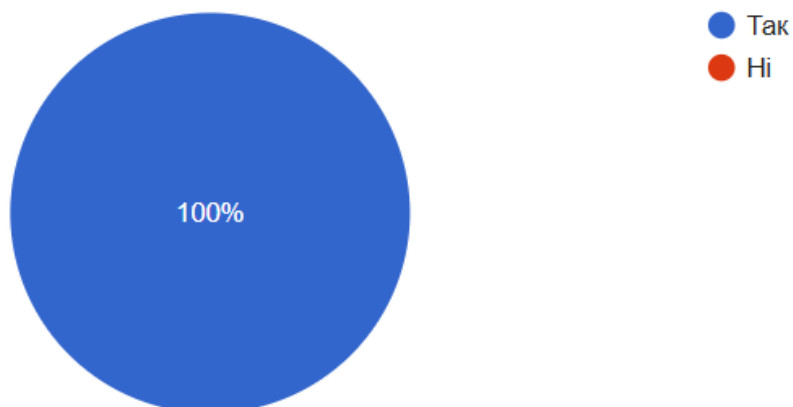
Оскільки питання було відкритим, відповіді студентів містять широкий спектр пропозицій щодо нових дисциплін, які, на їхню думку, слід додати до освітнього процесу.

Типовими пропозиціями були введення дисциплін, пов'язаних із новітніми цифровими технологіями, аналітичними інструментами, сучасними тенденціями в маркетингу, крос-культурною комунікацією та інноваціями в бізнесі.

10. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно виключити з освітнього процесу? (можете вказати декілька)

Результати відповідей на питання про дисципліни, які студенти вважають доцільними для виключення, свідчать про загальне задоволення змістом освітньої програми. Більшість респондентів зазначили, що їх повністю влаштовує перелік дисциплін, і вони не вважають за необхідне виключати жоден із курсів. Це може бути індикатором того, що навчальний план добре структурований і відповідає очікуванням студентів та потребам їхньої спеціальності.

11. Чи долучались Ви до перегляду освітніх програм?



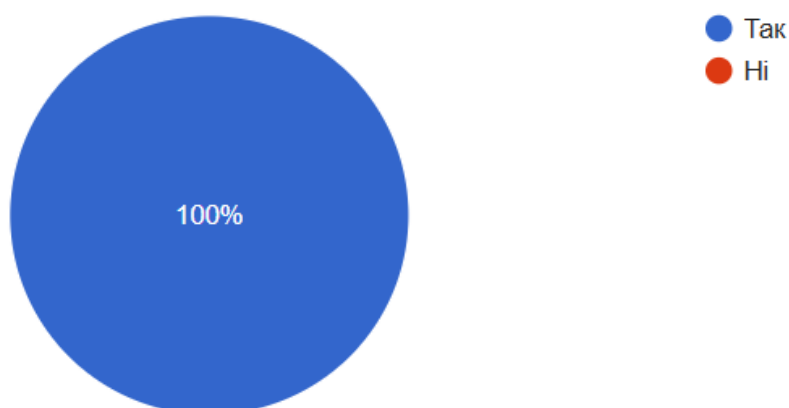
Всі респонденти (100%) зазначили, що брали участь у перегляді освітніх програм. Така практика дозволяє краще враховувати потреби та побажання студентів, забезпечуючи актуальність і практичну цінність освітньої програми.

12. Які з вказаних пропозицій Ви надавали для внесення в освітню програму?



Студенти активно висловлюють свої пропозиції щодо оновлення програми, що свідчить про їх зацікавленість у покращенні освітнього процесу. Найбільша кількість пропозицій була відносно введення нових дисциплін (45%) та вилучення окремих дисциплін (55%).

13. Чи повідомляють Вам про результати перегляду освітніх програм?



Всі респонденти (100%) зазначили, що отримують інформацію про зміни та оновлення, внесені до навчального плану. Такий підхід сприяє відкритості процесу вдосконалення програми, підвищує довіру студентів та дозволяє їм відчувати свою участь у формуванні освітнього процесу. Це

також сприяє кращому розумінню студентами актуальності та цілей змін, що позитивно впливає на їхнє ставлення до навчання.